

# LA EDUCACIÓN FRANQUISTA FEMENINA EN LA LITERA

MARÍA PILAR MARQUÉS COBO

---

## **RESUMEN**

En este trabajo se pretende estudiar la educación de la mujer durante el periodo franquista en la comarca de la Llitera. En primer lugar se muestra la situación de la enseñanza durante las etapas anteriores a dicha época, para pasar después a comprobar el cambio que se produjo tras la victoria del ejército rebelde. Se estudia también el papel de la Sección Femenina en la comarca, implicada en el objetivo de crear mujeres más feminizadas al servicio de los hombres y del Estado y fieles a la Iglesia.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación franquista, educación femenina, Sección Femenina, la Llitera

## **RESUM**

En aquest treball es pretén estudiar l'educació de la dona durant el període franquista a la comarca de la Llitera. En primer lloc, es mostra la situació de l'ensenyament durant les etapes anteriors a aquesta època, i posteriorment es fa palès el canvi que es va produir després de la victòria de l'exèrcit rebel. També s'estudia el paper de la Secció Femenina a la comarca, implicada en l'objectiu de crear dones més feminitzades al servei dels homes i de l'Estat, i fidels a l'Església.

## **PARAULES CLAU**

Educació franquista, educació femenina, Secció Femenina, la Llitera

## **SUMMARY**

The purpose of this work is to study the education of women during the Franco regime in the region of La Llitera. First of all, the state of education during the periods prior to that time is explained. The study then goes on to look at the changes that occurred after the victory of the rebel army. The role of the *Sección Femenina* (Women's Section) in the region is also examined, involved in the goal of creating more feminized women, placing them at the service of men and the State, and faithful to the Church.

## **KEYWORDS**

Francoist education, women's education, *Sección Femenina*, La Llitera

## **LITTERA**

Núm. 6, año 2020, pág. 115 - 146

## Antecedentes

La Segunda República está considerada como una época de grandes cambios en la enseñanza, surgiendo planteamientos muy renovadores y democráticos como el bilingüismo en Cataluña o la educación laica y estatal<sup>1</sup>. Gracias al gobierno republicano, influenciado a su vez por nuevas corrientes de innovación pedagógica como la ILE (Institución Libre de Enseñanza)<sup>2</sup>, se intentaron realizar mejoras en la calidad de la enseñanza por parte de las instituciones públicas. Sin embargo, estas se vieron frenadas debido a problemas ya existentes durante todo el siglo XIX, tales como la falta de escuelas, el analfabetismo o la falta de escolaridad efectiva para el total de la población infantil, la falta de formación académica y pedagógica de los maestros y sus bajos salarios o la influencia de la Iglesia, de cuyos intereses dependía la escuela pública<sup>3</sup>.

Para solucionar estos problemas, en primer lugar, se planificó la construcción de un gran número de nuevas escuelas, mejorando además las condiciones materiales de la enseñanza. Por otra parte, se creó la sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid como medio para que los maestros recibieran una mejor formación. Además, estos debían recibir unos salarios más dignos<sup>4</sup>. Otra medida importante fue la coeducación, es decir, que las niñas y niños recibieran la misma educación y en las mismas aulas. Sin embargo, aunque la presencia femenina en las escuelas de secundaria aumentó durante los años de la II República, su número seguía estando por debajo de la masculina, del mismo modo que en el bachillerato y en los estudios superiores<sup>5</sup>. Por último, se suprimió el carácter obligatorio de la asignatura de Religión en los colegios públicos y se dio a los profesores el derecho a negarse a impartir esta asignatura por motivos de conciencia, por lo que esta quedaba en manos de los curas párrocos<sup>6</sup>.

En el caso de la educación femenina se observan algunos cambios importantes durante esta etapa. En primer lugar, el descenso del analfabetismo, al aumentar el número de escuelas, y, en segundo, la disminución de las dificultades que las muchachas tenían para acceder a la educación secundaria y aún más a la universitaria, en la que se beneficiaron además de una mayor posibilidad de tener un trabajo remunerado como maestras, dado que aumentaron las plazas<sup>7</sup>.

Durante la guerra encontramos dos modelos educativos totalmente diferentes. Por un lado, los republicanos continuaron con la tarea renovadora emprendida en 1931, con el firme objetivo de que toda la población pudiera acceder a una educación digna. De hecho, el Decreto de la Generalitat de Cataluña del 28 de septiembre de 1936, publicado en el *Diari*

1 CABRERA PÉREZ, L.A.(2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938*, Ed. Fundación F. Largo Caballero: Fundación BBVA, Madrid, pp. 152-159.

2 Institución Libre de Enseñanza (1876-1936): proyecto pedagógico desarrollado en España. Algunos de los fundadores de esta fueron Francisco Giner de los Ríos, Nicolás Salmerón, Gumersindo de Azcárate y Teodoro Sainz Rueda.

3 MORIENTE VALERO (1997): Francisco. *La escuela y el estado nuevo: la depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, Ed. Ámbito Ediciones, Madrid, pp. 57-58.

4 CABRERA PÉREZ, L.A (2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938... op. cit.*, pp. 152-159.

5 CABRERA PÉREZ, L.A. (2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938... op. cit.*, pp. 152-159.

6 MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo... op. cit.*, p. 59.

7 CABRERA PÉREZ, L.A. (2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938... op. cit.*, pp. 152-159.

*Oficial de la Generalitat de Catalunya* el 1 de octubre, establecía el régimen coeducativo en todas las escuelas de Cataluña y en todos los grados de enseñanza. Un año más tarde, en 1937, la *Gaceta de la República* establecía la coeducación en todas las escuelas primarias de la zona republicana<sup>8</sup>. Por otra parte, se aprovecharon edificios pertenecientes a la Iglesia o a la aristocracia para crear nuevas escuelas y evitar así que los niños y niñas quedaran sin escolarizar durante esta época de dificultades. Sin embargo, surgieron también nuevos problemas como la falta de maestros<sup>9</sup>.

En cambio, la política educativa de la zona dominada por los sublevados se caracterizó por la destrucción de todo aquello que había sido construido durante la II República y su sustitución por un modelo educativo conservador basado en un predominio de lo espiritual, la tradición y el elitismo en la formación de la persona, recuperando por tanto la educación tradicional y la enseñanza privada. Cabe destacar la creación del Ministerio de Educación Nacional, encargado de unificar las orientaciones de todas las escuelas de las zonas «liberadas» por el ejército franquista, con el objetivo de que los niños concibieran la vida como un sacrificio y que las niñas tuvieran una educación basada en el cuidado del hogar y en la colaboración con la Falange<sup>10</sup>.

### **El franquismo**

La victoria franquista supuso la vuelta a la educación basada en los principios pedagógicos del catolicismo más reaccionario del siglo XIX, y, por tanto, significó la ruptura con la labor reformadora que se había llevado a cabo durante el periodo de la II República. Con ello, las mujeres se despidieron de los pocos logros que habían conseguido en temas como la libertad, los derechos o la dignidad, reduciéndose sus aspiraciones a casarse y tener hijos, quedando ya muy lejos de poder conseguir la igualdad con los hombres. Por tanto, se impusieron desde el primer momento unos contenidos ideológicos claros, el catolicismo y el patriotismo, que desmantelaron por completo toda la política educativa de la II República<sup>11</sup>. Entre otras medidas, ya en septiembre de 1936 se prohibió la coeducación en la zona franquista, considerada en ese momento como antimoral y antipedagógica. Se expusieron incluso argumentos morales y biológicos que impedían el acceso de la mujer a la educación, lo que refleja el carácter tradicional y religioso del régimen<sup>12</sup>.

El 5 de marzo de 1938, Romualdo de Toledo, director general de Enseñanza Primaria, publicó la denominada «Inspección de Primera Enseñanza y Maestros Nacionales, Municipales y Privados de la España Nacional», la cual culminaría en la Ley de Educación Primaria de 1945. En esta se establecían las medidas sobre la orientación que debía seguir la Enseñanza Primaria, con cuatro áreas de actuación: Educación Religiosa, Educación Patriótica, Educación Cívica y Educación Física<sup>13</sup>.

---

8 *Gaceta de la República* nº 256 de 13 de septiembre de 1937, Orden del 9 de septiembre del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad, pp. 1055-1056.

9 MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo... op. cit.*, pp. 79-80.

10 CABRERA PÉREZ, L.A. (2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938... op. cit.*, pp. 176-177.

11 MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo... op. cit.*, p. 119.

12 GALLEGO MÉNDEZ, M<sup>ª</sup> Teresa (1983): *Mujer, falange y franquismo*. Ed. Taurus, Madrid, p. 154.

13 MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo... op. cit.*, pp. 135-136.

La Educación Religiosa se restableció ya durante la guerra por la Junta de Defensa Nacional, cuya primera medida fue que la religión debía estar presente en toda actividad que se realizara en el colegio, no únicamente como una asignatura más<sup>14</sup>.

La Educación Patriótica se basaba en el rechazo a toda ideología contraria y en la exaltación de lo nacional, con un doble objetivo, valorar todo lo español e inculcar el amor por España<sup>15</sup>. Por ello fueron constantes los himnos, cantos o ritos ligados a la bandera, entre otras prácticas patrióticas y religiosas. Cabe destacar también el papel de la Historia como complemento ideal que servía para transmitir y dar validez a los principios ideológicos considerados esenciales.

La Educación Física tenía el objetivo de ayudar a formar el carácter de los alumnos y transmitirles los principios del franquismo<sup>16</sup>. En periodos anteriores esta materia había tenido una importancia nula, sin embargo durante esta etapa fue considerada como un medio para mejorar la raza a partir del cuidado del cuerpo. Además también tenía unos fines propagandísticos, gracias a su vinculación con la danza y el folklore español y su mensaje de superación y de salud<sup>17</sup>. La Sección Femenina fue la principal impulsora de la Educación Física para las mujeres, aunque nunca llegó a cumplir por completo sus objetivos debido a las normas morales de la Iglesia católica o a la censura social, entre otras. La razón de su preocupación por esta actividad era su función como medicina preventiva al facilitar el parto. Al mismo tiempo, se prohibieron cierto tipo de deportes considerados contraproducentes que podían dañar a las «frágiles mujeres», como el rugby, el fútbol o los deportes de combate. A su vez las actividades físicas reforzaron algunos de los valores considerados femeninos como la belleza, el sacrificio o la abnegación, apoyados además por la Iglesia<sup>18</sup>.

En cuanto a las enseñanzas media y universitaria, cabe destacar que el acceso para las mujeres era muy difícil, sobre todo si nos referimos a las clases no privilegiadas. Las asignaturas del bachillerato oficial eran diferentes para las mujeres respecto a las de los hombres. Algunas de estas asignaturas eran Cocina, Trabajos Manuales, Labores, Medicina

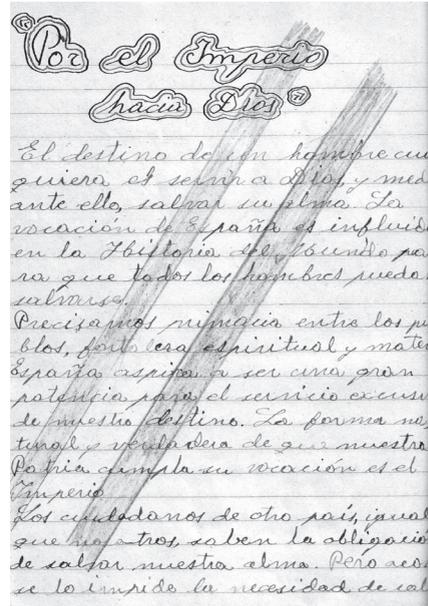


FIGURA 1: Página de un cuaderno escolar de Albelda, 1949

14 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria durante el franquismo 1936-1975*, Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona, pp. 53-55.

15 PERALTA ORTIZ, María Dolores (2012): *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*, Ed. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, p. 65.

16 MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo... op. cit.*, pp. 135-136.

17 FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, M.ª Antonia (2008): *Pilar Primo de Rivera: El falangismo femenino*, Ed. Síntesis, Madrid, p. 234.

18 MANRIQUE ARRIBAS, Juan Carlos (2008): *La mujer y la Educación Física durante el Franquismo*, Universidad de Valladolid. Valladolid, 2008 pp. 205-209.

Casera, Jardinería, Puericultura o Música, junto con la Formación del Espíritu Nacional. Por tanto, quedaban fuera de su alcance las Matemáticas, la Literatura, la Física o la Química<sup>19</sup>. El franquismo no prohibía que las mujeres pudieran llegar a estudiar la enseñanza media o superior, pero sí que advertía en todo momento que su principal función era la procreación<sup>20</sup>.

La realidad de estos primeros años es que a pesar de que empezó a crecer la población, no se construyeron nuevas escuelas ni se renovaron todas aquellas que se encontraban en malas condiciones. Durante esta época, la principal preocupación fue que las escuelas estuvieran impregnadas de religiosidad, disciplina y patriotismo, sin llegar a ver el crecimiento del analfabetismo o los altos niveles de absentismo de las escuelas. Tampoco se preocuparon por la situación de los maestros, que además de ser escasos por la guerra y la posterior depuración, tenían una calidad indigna, con sueldos muy bajos y sin derecho a quejarse<sup>21</sup>.

Posteriormente, durante la época de Ruiz-Giménez<sup>22</sup>, se intentó resolver esta problemática con propuestas como un mayor presupuesto para la construcción y renovación de escuelas, el control de la asistencia llevado a cabo por los maestros, la construcción de escuelas por parte de las empresas o la impartición de la enseñanza doméstica por un adulto en el caso de que no hubiera escuelas, propuestas que no obtuvieron ningún resultado<sup>23</sup>. Durante el ministerio de Rubio García-Mina<sup>24</sup>, en 1957, se creó el primer Plan de Construcciones Escolares, aunque debido al crecimiento vegetativo, este no consiguió disminuir el número de niños sin plaza escolar. También durante esta etapa empezaron a mejorar cualitativamente las escuelas públicas con medidas como el aumento de inspectores o la creación del CEDODEP<sup>25, 26</sup>.

Durante los años sesenta y setenta empezaron a aumentar los gastos del Estado en educación, de hecho en 1960 el presupuesto casi duplicaba el de 1952. Pero aun así no era suficiente. Seguían sin satisfacerse las necesidades y en 1965 el número de alumnos por clase era el más alto de Europa, mientras que la tasa de escolaridad era la más baja. Además, cualitativamente, un 80% de las escuelas eran unitarias. En cuanto a este último aspecto se intentó dar solución a partir de la creación de escuelas comarcales que permitían una concentración de alumnos gracias al transporte o de las escuelas hogar. También se crearon los comedores escolares, aunque en este caso gracias a los esfuerzos de los profesores y de las propias familias<sup>27</sup>. A su vez desaparecieron las propuestas de escuelas rurales y de

19 SCANLON, Geraldine M. (1986): *La polémica feminista en la España contemporánea 1868-1974*, Ed. Akal, Madrid, 1986, p. 318.

20 SÁNCHEZ BLANCO, Laura y HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (2012): *La educación femenina en el sistema educativo español (1857-2007)*, Universidad Pontificia de Salamanca, p.264 [en línea] < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3941222> > [última consulta 14/03/2018]

21 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, pp. 105-110.

22 Joaquín Ruiz-Giménez fue designado ministro de Educación Nacional en 1951.

23 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, pp. 156-164.

24 Jesús Rubio García-Mina fue ministro de Educación Nacional en el periodo 1956-1962.

25 CEDODEP: Centro de Orientación y Documentación Didáctica de Enseñanza Primaria, destinado a mejorar técnicamente la enseñanza primaria, muestra de la preocupación de mejorar la educación.

26 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, pp. 169-171.

27 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, pp. 215-220.

escuelas temporales y ambulantes. En esta época se «modernizaron» los cuestionarios y se produjo una progresiva decadencia de la importancia de la religión en las escuelas, dependiendo del maestro su mayor o menor presencia en la vida cotidiana escolar<sup>28</sup>.

Villar Palasí<sup>29</sup> fue quien llevó a cabo la reforma definitiva, creando una nueva Ley General de Educación que tenía el objetivo de adaptar el sistema educativo a las nuevas necesidades, propias de una sociedad capitalista con un cierto nivel de desarrollo. Una de las medidas fue la creación de planes de urgencia para la construcción de nuevas escuelas, primero en las zonas rurales en 1968, y, posteriormente, en 1973, en los suburbios de las ciudades industriales. Gracias a ello la tasa de escolarización quedó en el 97 % durante el curso 1973-1974, y por tanto podemos decir que por fin la gran mayoría de la población española contaba con una plaza escolar. También mejoró la calidad de estas escuelas con la construcción de nuevos edificios<sup>30</sup>. Finalmente, durante los dos últimos años de dictadura, la situación de la educación se mantuvo prácticamente igual<sup>31</sup>.

### **La Sección Femenina**

La Sección Femenina fue creada oficialmente en 1934 durante la Segunda República, con el objetivo de colaborar con el partido de la Falange. Sus primeras tareas estuvieron relacionadas con el apoyo a militantes de este partido, como visitas a los presos o apoyo a sus familias. Con el estallido de la guerra esta organización ganó protagonismo principalmente en la retaguardia, realizando tareas de auxilio social en las zonas conquistadas por el bando sublevado, tales como proporcionar ropa a los niños, cartillas de racionamiento o prestar ayuda a las familias de los caídos por la patria. Con el final de la guerra la Sección Femenina se reorganizó y consolidó. A partir de entonces se dedicó tanto a la asistencia social como al control de la formación de las mujeres como buenas esposas, madres y cristianas.

La Sección Femenina asumía parte de la educación femenina, pero no ejercía un control directo sobre la educación estatal primaria. Podían efectuar alguna acción puntual si se les requería. Sin embargo, sí que incidían en



FIGURA 2: Cartel editado por las organizaciones juveniles falangistas

28 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, p. 224.

29 José Luis Villar Palasí fue ministro de Educación desde el 18 de abril de 1968 al 11 de junio de 1973.

30 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, pp. 244-290.

31 NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria... op. cit.*, p. 301.

las escuelas de Magisterio y dentro del claustro, donde tenían la responsabilidad de la asignatura de la Formación del Espíritu Nacional. Las maestras nacionales debían obtener no solo el Magisterio, sino también el título de instructoras rurales de la Sección Femenina. Este se conseguía mediante cursos impartidos en los albergues de la misma organización. En ellos se les formaba en Formación del Espíritu Nacional, Política y Educación Física, entre otras.

Por otra parte, también tenían presencia en los institutos de enseñanza media, impartiendo clases de Formación del Espíritu Nacional y Educación Física. Sin embargo, no todos los centros de enseñanza media contaban con presencia de niñas. Así, en Tamarite de Litera, en el Centro de Enseñanza Media y Profesional, Instituto Laboral, creado en 1952, no hubo presencia femenina hasta 1966, cuando ya había pasado a ser instituto de enseñanza media. Además, la Sección Femenina organizaba cursos y talleres voluntarios para mujeres a partir de los 15 años sobre cocina, manualidades, labores, música..., contaba con biblioteca y organizó teleclubs.

La Sección Femenina utilizó la enseñanza para adoctrinar a las mujeres y favorecer así los intereses del Estado, no solo con las enseñanzas que ensalzaban el carácter religioso y patriótico, sino también con las enseñanzas de Hogar que se impartían, que permitían una mejora tanto en la situación económica como sanitaria de España<sup>32</sup>. Por ejemplo la limpieza, tanto del hogar como personal, empezó a tenerse en consideración como una manera de evitar enfermedades. Sin embargo los resultados de este adoctrinamiento son realmente dudosos, ya que eran impuestos como una obligación y no todas las mujeres estaban dispuestas a pasar por él<sup>33</sup>.

Cabe destacar el Servicio Social, conocido también como «la mili de las mujeres», creado por la Sección Femenina para cumplir con su objetivo de adoctrinamiento femenino. Se trataba de una prestación obligatoria para todas las solteras entre 17 y 35 años que quisieran acceder a un trabajo remunerado, obtener un título académico u oficial, afiliarse a cualquier asociación, obtener el pasaporte, un carné de conducir o permiso de armas. Es decir, cualquier joven que necesitase acreditar su presencia en la vida pública, traspasando las fronteras de la domesticidad, debía pagar un «impuesto revolucionario» consistente en seis meses de preparación a cargo de la Sección Femenina de FET-JONS. Durante tres meses cursaban una serie de materias teóricas que pondrían en práctica en centros asistenciales, talleres o escuelas de hogar. Las estudiantes podían convalidar la parte práctica realizando la célebre canastilla del bebé para su entrega a madres necesitadas. Este servicio, ideado durante la guerra para suplir la mano de obra en hospitales o comedores del Auxilio Social, se prorrogó por el Decreto de 18 de diciembre de 1940 hasta el final de la dictadura.

Con el objetivo no solo de que los principios del régimen llegaran a la mayor parte de la población española, sino también de mejorar el nivel de vida de los campesinos, la Sección Femenina creó la Hermandad de la Ciudad y el Campo. A pesar de que hasta el final de la guerra no pasó a denominarse como tal, su origen se encuentra en los primeros años de la

32 GALLEGO MÉNDEZ, M.ª Teresa (1983): *Mujer, falange... op. cit.*, p. 84.

33 SCANLON, Geraldine M. (1986): *La polémica feminista... op. cit.*, p. 328.

guerra, en 1937. Surgió a partir de la necesidad de que las mujeres se encargaran del trabajo del campo y de los puestos que los hombres que se encontraban en el frente habían dejado abandonados. Para ello se crearon dos nuevos servicios de la Sección Femenina: el trabajo en el campo y el trabajo en el hogar. Al finalizar la guerra se añadieron a estas enseñanzas la educación cultural, religiosa, política y familiar, con el objetivo de formar social y profesionalmente a las mujeres obreras y campesinas<sup>34</sup>.



FIGURA 3: Hermandad de la Ciudad y el Campo, curso de sericultura, Biblioteca Nacional de España

Sin embargo, el verdadero objetivo que se pretendía era el control de la mujer en el medio rural y el medio urbano y una mayor expansión del discurso ideológico del franquismo<sup>35</sup>. Surgieron entonces las secciones de Orientación Rural, Sindicatos y Artesanía. La primera estaba destinada a la formación de la mujer y al fomento agropecuario, por lo que favorecía al campesinado<sup>36</sup>. En cuanto a los Sindicatos, a partir de 1940 empezaron a formar a las obreras mediante las escuelas de formación y el Servicio Social, con el objetivo de crear una unidad entre las diferentes clases sociales<sup>37</sup>. Y, por último, en cuanto a la Artesanía, se pretendía el resurgimiento de este trabajo, además de favorecer a las mujeres en una difícil situación económica<sup>38</sup>.

Por otra parte, debemos nombrar también el papel de las divulgadoras sanitario-rurales, así como la formación de las granjas escuela. El origen de las primeras se encuentra en 1940 y principalmente tenían una función divulgadora y de asistencia. Se encargaban de hacer llegar a todos los pueblos españoles conocimientos sobre alimentación infantil, vacunación e higiene, medicina preventiva y puericultura, evidentemente junto con las enseñanzas de religión, formación política, leyes sociales y cultura general<sup>39</sup>. Las granjas escuela eran centros de enseñanzas teórico-prácticas orientadas a las industrias rurales domésticas, que pretendían que cada casa se convirtiera en una pequeña industria familiar con el objetivo de elevar la economía nacional organizando la producción, distribución y venta. Su fin último era que en cada pueblo existiera una granja escuela que sirviera para la recolección de la producción agroganadera, poniendo en comunicación a productores y consumidores. A ellas únicamente podían acceder las mujeres o hijos de campesinos. Otro objetivo de estas

34 GALLEGO MÉNDEZ, M.<sup>a</sup> Teresa (1983): *Mujer, falange...* op. cit., pp. 113-115.

35 PALAU CARRERA, Montse (2007-2008): *La Secció Femenina a Lleida (1950-1977), burocratització institucionalitzada y adaptació a la societat*, Trabajo de investigación, Lleida, p.67.

36 JARNE MODOL, Antonieta (1991): *La Secció Femenina a Lleida: Els anys "triomfals"*, Ed. Pagés, Lleida, p.234.

37 JARNE MODOL, Antonieta (1991): *La Secció Femenina a Lleida: Els anys...*, op. cit., p. 240.

38 JARNE MODOL, Antonieta (1991): *La Secció Femenina a Lleida: Els anys...*, op. cit., p. 243.

39 GALLEGO MÉNDEZ, M.<sup>a</sup> Teresa (1983): *Mujer, falange...* op. cit., pp 124-126.

era mejorar la vida en las zonas rurales, evitando así la migración masiva del campo a la ciudad y conseguir una mayor adhesión al régimen y a la propia Sección Femenina, llegando a cada rincón del país<sup>40</sup>. Impartían cursos de avicultura u horticultura, junto con enseñanzas del hogar o de formación política entre otras<sup>41</sup>. De las ocho granjas escuela que hubo en España, dos se implantaron en Aragón, una en Belchite y la otra en Alcañiz. Se creó además la Escuela Nacional de Orientación Rural Onésimo Redondo de Aranjuez para la formación de las instructoras rurales.

Otro de los medios que se utilizaron para extender la ideología del régimen y la educación a las zonas rurales fueron las cátedras. Estas eran una forma de hacer llegar la enseñanza a los núcleos rurales más pequeños mediante un autobús donde se realizaban las clases. Generalmente se realizaban cuatro cursos de unos dos meses, en los que se impartían enseñanzas que se pueden dividir en siete grandes tipos: formativas, sanitarias, culturales, de hogar, agricultura, para niños y danzas<sup>42</sup>. A pesar de que fueran organizadas por la Sección Femenina, algunas actividades formativas iban dirigidas también a hombres, niños o jóvenes.

Podemos diferenciar entre dos tipos de cátedras. Las primeras eran las Cátedras Ambulantes, de equipo fijo o no, que eran itinerantes y únicamente se diferenciaban entre ellas por la permanencia o provisionalidad del equipo de profesores. Y en segundo lugar, las Cátedras Permanentes de zona, que estaban establecidas en un lugar concreto, siendo las profesoras las que se desplazaban hacia las diferentes localidades<sup>43</sup>. Estas contaron con la colaboración de maestros, médicos, veterinarios, párrocos y mandos locales en las labores de formación. Su tarea propagandística se basaba en la transmisión de valoraciones e interpretaciones políticas oficiales para que se identificaran con ellas y adquirieran valor social.

Su profesorado debía conseguir ciertos datos e informarse sobre la situación cívico-política y social de la localidad, llevando así a cabo una tarea de control. Esta se realizaba a partir de los cuestionarios de obligado cumplimiento por parte de la jefa de cátedra, donde se recogían datos sobre el ambiente público y laboral y sobre las autoridades locales. En 1952 se dieron órdenes para la localización de núcleos protestantes con la ayuda del asesor religioso provincial, y en Binéfar la cátedra realizó en 1954 un documentado informe sobre la Iglesia evangélica local y sus miembros<sup>44</sup>. Evidentemente también ejercían control sobre los centros de enseñanza de la zona en las materias relacionadas con el plan de formación. Este control recaía sobre los maestros y sobre las clases que se impartían<sup>45</sup>. Una vez terminada

40 JARNE MODOL, Antonieta (1991): *La Sección Femenina a Lleida: Els anys...*, op. cit., pp. 234-238.

41 GALLEGO MÉNDEZ, M.<sup>a</sup> Teresa (1983): *Mujer, falange...* op. cit., pp. 127-129.

42 REBOLLO MESAS, M.<sup>a</sup> Pilar (2005): «Viaje al centro de ninguna parte: historia de las cátedras ambulantes» en FORCADELL, Carlos y SABIO, Alberto (coord.) *Las escalas del pasado: IV Congreso de Historia Local de Aragón*, Barbastro, pp. 285-286.

43 AMADOR CARRETERO, María Pilar y RUIZ FRANCO, Rosario (2010): «Nuevas vías de adoctrinamiento ideológico en el Franquismo: las Cátedras Ambulantes de la Sección Femenina» en PRIETO BORREGO, Lucía (ed.): *Enquadramiento femenino, socialización y cultura en el Franquismo*, Ed. CEDMA, Málaga, p. 140.

44 REBOLLO MESAS, M.<sup>a</sup> Pilar (2003): «El servicio social en la mujer en la provincia de Huesca (1937-1978)», *Col. Aragón en el aula*, 9, Gobierno de Aragón, Zaragoza, pp. 164, 274-275 y 280-281.

45 AMADOR CARRETERO, María Pilar y RUIZ FRANCO, Rosario (2010): *Nuevas vías...* op. cit., pp. 145-146.

su estancia en la zona dejaban su función a cargo de los diferentes organismos oficiales – delegaciones del Movimiento y de la Sección Femenina provincial– y los profesionales de la localidad, es decir, maestros, sacerdotes, veterinarios, etc., para asegurarse la continuidad de la tarea realizada<sup>46</sup>.

La Sección Femenina desapareció con la muerte de Franco y el inicio de la transición, aunque se encontraba ya en profunda decadencia, principalmente debido a la falta de adhesiones. En 1977 fue suprimida por un decreto ley.

### **La educación en la Litera antes del franquismo**

Se pasa ahora a enumerar los centros educativos tanto públicos como privados que existían en la comarca antes de la época franquista. Algunos de ellos, especialmente los regidos por órdenes religiosas, prolongaron su existencia incluso durante la época objeto de este estudio:

#### **Enseñanza privada religiosa**

- Albelda. El colegio de escolapios de Albelda se consideró desde su fundación en 1786 como una sucursal de la escuela de Tamarite de Litera. Debido a su proximidad a los otros dos colegios escolapios existentes en Tamarite y Peralta de la Sal y al escaso número de alumnos, tuvo una vida bastante corta, siendo clausurado en 1808<sup>47</sup>. Se fundó a raíz de la donación del padre Roque Castelnou de todos sus bienes con el objeto de crear unas Escuelas Pías en esta población.
- Altorricón. En 1927 se crearon las Escuelas del Sagrado Corazón, un colegio particular «con la prioridad de proporcionar a los hijos varones de los firmantes y los que pudieran venir, la educación moral e instructiva necesarias»<sup>48</sup>. Al formalizar su petición se realizó un contrato en el que se pactaban todos los detalles de su fundación, como por ejemplo, proporcionar el material, el local y un efectivo titulado, las horas de clase –que se realizarían durante todos los días laborables del año–, las vacaciones del maestro de diez o quince días, la impartición por parte de este de clases particulares, su sueldo y el derecho de echarlo si la mayoría creía que había cometido alguna falta grave<sup>49</sup>. En 1931 el maestro era José Gómez, aunque a partir de 1933 aparece como Pedro Gómez. Además se sabe de la influencia que ejercía sobre este centro la escuela del Ave María de Binéfar, con la que contactaron para la contratación de un maestro.
- Binéfar. A finales del siglo XIX esta población solicitó la construcción de una Escuela Pía, pero el propio Eduardo Llanas, padre escolapio nacido en Binéfar, lo desaconsejó por la cercanía de esta población a las escuelas de Tamarite de Litera y Peralta de la Sal.

46 AMADOR CARRETERO, María Pilar y RUIZ FRANCO, Rosario (2010): *Nuevas vías... op. cit.*, p. 144.

47 BANARÉS REY, Luis M. (coord.) (1990): *Diccionario enciclopédico escolapio Vol. I* Publicaciones ICCE, Madrid.

48 Extraído del contrato para la formación de dicho colegio particular del Sagrado Corazón. Archivo familia Cano Colomina, copia del archivo del CELLIT.

49 Extraído del contrato para la formación de dicho colegio particular del Sagrado Corazón. Archivo familia Cano Colomina, copia del archivo del CELLIT.

En 1920 se data la inauguración del colegio del Santo Ángel Custodio por iniciativa de Belén Rojas, viuda del diplomático Ángel Ruata, que además de gestionar su formación, cedió el terreno para su construcción. Este colegio e internado femenino se unió a la Congregación de Misioneras Dominicanas del Rosario desde 1926 hasta el inicio de la Guerra Civil. Años después, en 1943, se establecieron en él las Misioneras Esclavas del Inmaculado Corazón de María, las cuales se mantendrían en este colegio hasta el curso 2001-2002<sup>50</sup>. Este centro, a partir de la Orden de 1974, pasó a tener capacidad para 320 alumnos de Educación General Básica, disponiendo de ocho unidades escolares<sup>51</sup> y aulas para párvulos a partir de los tres años. El centro está todavía en funcionamiento situado en la calle Mariano de Pano, regentado actualmente por la Fundación Xafer, que ha ampliado la oferta educativa al impartir también los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Esta fundación se hizo cargo del colegio después del breve paso por él de la congregación Hijas de Santa María del Sagrado Corazón de Jesús. También en Binéfar se fundó, en el curso 1928-29, un colegio del Ave María regido por el profesor Mariano Ibáñez. Por último, la Hermandad Jesús Maestro regentó una guardería en los años sesenta y setenta que estaba situada en las dependencias parroquiales.

- Esplús. También en esta localidad existió una escuela del Ave María en 1931, año en que se redactaron sus estatutos. Como profesor conocemos a Manuel Jordán, que fue sustituido posteriormente por Antonio Román. Hay que remarcar que estas escuelas tuvieron numerosas dificultades, debido tanto a los obstáculos que imponían las autoridades como a la competencia que suponían las escuelas nacionales que se abrieron durante estos años<sup>52</sup>.



FIGURA 4: Grupo de alumnos de las Hermanas Terciarias Carmelitas, San Esteban de Litera

50 ADELL, J. Antonio (2000): *Binéfar. Tradición y modernidad*, Ayuntamiento de Binéfar, Binéfar, p. 340.

51 BOE nº 190, 9 de agosto de 1974.

52 IBARRA BENLLOCH, Martín (2011): *La persecución religiosa en la diócesis de Barbastro-Monzón (1931-1941)*, 2 Tomos, Arzobispado de Zaragoza, Fundación Teresa de Jesús, Zaragoza.

- Peralta de la Sal. Albergó la Escuela Pía de mayor importancia de la comarca, al ser lugar de nacimiento de san José de Calasanz. Fue demandada ya a los escolapios en 1693 a raíz de la muerte de su fundador, pero no fue construida hasta 1695. Tuvo una próspera vida hasta la llegada de la Guerra Civil. Desde 1936 hasta 1939 sufrió atrocidades, vivió horrores y finalmente quedó destrozada. Una vez acabada la guerra empezó su reconstrucción y durante la época franquista sirvió de escuela para chicos, e incluso llegaron escolapios que se hicieron cargo de la educación de párvulos y muchachas. En los últimos años se utiliza como albergue, hospedería y casa residente de escolapios<sup>53</sup>.
- San Esteban de Litera. En el hospital de esta población estuvieron presentes las Hermanas Terciarias Carmelitas Descalzas, las cuales gestionaron un parvulario desde 1880 hasta la inmediata posguerra. Más adelante, se harían cargo de dicho centro, hasta su cierre definitivo en 2001, las Hermanas Mercedes de la Providencia y María de la Transverberación —que también impartieron enseñanza femenina—, la Hermandad Jesús Maestro y el Grupo ASER (Amistad y Servicio a la Iglesia).
- Tamarite de Litera. La Escuela Pía fue demandada en 1710 a los propios escolapios debido a las carencias educativas de la población. Sin embargo, debido a las dificultades del contexto de la guerra de Sucesión, el centro no fue creado hasta 1740. Se inauguró el 25 de octubre de ese mismo año junto con la iglesia del Dulce Nombre de María y se encontraba en las afueras de la población, en el llamado Estudio Mayor. Posteriormente, hacia 1879, fue trasladada al centro de la villa, a la casa de Jaime Maull. A esta escuela asistían niños de las poblaciones cercanas, por lo que algunas de ellas solicitaron también la creación de una escuela escolapia, algo que solo consiguió Albelda. Años después, tras la Guerra Civil, después de haber sufrido numerosas calamidades e incluso su cierre, el padre Ramón Castell intentó reabirla sin éxito. Finalmente, en 1945, se adaptó para una escuela práctica de agricultura dirigida por los propios escolapios, siendo suprimida definitivamente en 1947<sup>54</sup>. También en esta localidad las religiosas del Inmaculado Corazón de María establecieron, el 16 de noviembre de 1878, el primer colegio femenino tamaritano en el antiguo cenobio de los Capuchinos en la placeta del Mesón, que cerró en el año 1963<sup>55</sup>. Además, las Misioneras Teresianas regentaron desde el 24 de junio de 1893 un centro asistencial de enfermos necesitados, asilo de ancianos y parvulario que se mantendría hasta 1984<sup>56</sup>.

### Enseñanza privada laica:

- Alcampell. Se trata de la población con mayor incidencia de la educación laica, pues ya en 1891 encontramos datos sobre una escuela liberal fundada por iniciativa de un grupo librepensador dirigido por el maestro Antiguu Brullet. En 1902 se fundó la escuela racionalista de la cooperativa La Indisoluble<sup>57</sup>, que únicamente se mantuvo siete años,

53 BANARÉS REY, Luis M. (coord.) (1990): *Diccionario enciclopédico... op. cit.*

54 BANARÉS REY, Luis M. (coord.) (1990): *Diccionario enciclopédico... op. cit.*

55 CARPI CASES, J. (1976): *El Tamarite de nuestros abuelos*, Barcelona, pp. 61-62.

56 CARPI CASES, J. (2008): *Historia de Tamarite de Litera (desde sus inicios hasta el siglo XX)*, Ediciones 94, Ayuntamiento de Tamarite de Litera, Zaragoza, pp. 670-671.

57 SALOMÓN, M.ª Pilar (2002): *Anticlericalismo en Aragón, Protesta popular y movilización política (1900-1939)*, Prentas Universitarias Universidad Zaragoza, p. 71.

siendo clausurada en 1909 por el gobernador civil. Paralelamente, el maestro Ángel Durán Ampudia, natural de Madrid, creó en 1905 el Colegio de San José de Alcampell, que fue clausurado dos años más tarde. En 1909 se creó la Escuela de la Sociedad Obrera dirigida por Manuel Núñez Zaborras, maestro racionalista discípulo de Ferrer Guardia y masón. Esta escuela contaba con 46 alumnos en el momento de su inauguración y fue clausurada en 1919. Manuel Núñez llegó procedente de la escuela de Peralta de la Sal y abrió también una escuela en Tamarite en 1912, que cerró a los tres meses por falta de permisos. En 1919 se creó una sucursal el Liceo Escolar de Lérida en esta población, al amparo del Sindicato Agrícola de la localidad. El maestro, desde el 5 de noviembre de 1919 hasta 1926, fue Ramón Serrano y asistían a ella una treintena de alumnos, entre ellos algunas niñas en régimen de enseñanza mixta. A partir de principios del año 1931 el Sr. Gimeno fue el maestro del Sindicato, sucedido un año más tarde por el alcampelense Víctor Blanco Noguero, que estaba asesorado en la metodología de la Escuela Moderna por Puig Elías.

- Binéfar. En el periodo 1914-1916 había, además de la escuela pública, un parvulario mixto, el Colegio Literano —solo para educación primaria de niños— y la Academia Hispana que ofrecía, entre otras materias, educación primaria mixta. También se implantó en la localidad, en 1919, una sucursal del Liceo Escolar de Lérida, a cargo del profesor Víctor Colomer.
- Peralta de la Sal. En 1907 esta población contaba con 1700 habitantes y tan solo había una escuela regida por el principio de «Piedad y Letras», ante lo cual la sociedad Luz Peraltense reaccionó enviando una solicitud a Huesca solicitando una nueva escuela. Esta petición fue aprobada en agosto de ese mismo año, creándose una escuela mixta y laica basada en la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia. Esta fue presidida por José Martel Casterá y sus maestros fueron Pedro Puig Moret y Manuel Núñez. Este último ha sido considerado como el verdadero motor del centro y, de hecho, la escuela se cerró con su traslado a Alcampell para dirigir una escuela racionalista en 1909<sup>58</sup>.
- San Esteban de Litera. Se sabe que en 1933 el maestro Armengol Crespell Ginesta impartía clases, junto a dos maestras, en una escuela de primaria y de párvulos bajo el amparo de la Cooperativa Obrera de San Esteban de Litera, escuela que perduraría hasta el inicio de la Guerra Civil.
- Tamarite de Litera. En 1893 encontramos el Conjunto Escolar de Obreros en Tamarite de Litera, con unos 100 alumnos matriculados, tanto de la población como de otras cercanas. En este centro se impartieron lecciones de Doctrina, Escritura, Aritmética, Francés y Dibujo<sup>59</sup>. Por otro lado, en la zona baja del término de Tamarite varios maestros particulares impartieron clases en algunas torres, contratados por los vecinos de la zona. En la partida de Cuquet, en la torre Plana, Francisco Frago Colomina, de Altorricón, dio clases desde principios de los años 30 hasta su incorporación como miliciano republicano. También en la torre Ayneto, cerca de Binéfar aunque en el término de Tamarite, un maestro contratado por los vecinos impartió clases particulares.

58 CUEVA, Dionisio (2010): *Peralta y sus 5 mártires escolapios*, Zaragoza, p. 13.

59 ÉSTARÁN MOLINERO, José (2010): «Aportación del catolicismo social en Aragón a la educación popular (1857-1923)», *CEE Participación Educativa*, número extraordinario 2010.

### Enseñanza pública:

En la época inmediatamente anterior al franquismo convivieron escuelas construidas en el siglo XIX (Calasanz, 1850 y Azanuy, 1880) con otras puestas en funcionamiento durante las décadas de los 20 y los 30, entre ellas las de Zurita (1925), Gabasa (1934), San Esteban (1934) y Esplús (inaugurada el 5 de abril de 1936). De otras conocemos más detalles sobre su gestación:

- Acampell. Hacia 1927-1928, el alcalde José María Abadía Garín cedió el terreno denominado como era de Galindo para construir unas escuelas municipales, que en enero de 1929 se estaban terminando de construir. Fueron ampliadas en 1935 por el arquitecto Antonio Uceda García.
- Binéfar. El colegio público de Binéfar se trasladó, en los años veinte, de la calle Mayor a la plaza de España y, tras concluir en 1936 las obras iniciadas en 1932, al que es su actual emplazamiento. Fue bautizado con el nombre de Grupo Escolar Manuel Bartolomé Cossío, que fue suprimido durante la dictadura franquista.



FIGURA 5: Grupo Escolar Manuel Bartolomé Cossío, Binéfar

- San Esteban de Litera. En 1921, el Ayuntamiento de San Esteban solicitó una escuela para el núcleo de Rocafort. El motivo de esta petición era la gran distancia entre ambas poblaciones, ya que los alumnos debían recorrer seis kilómetros por un camino en muy malas condiciones, tal como se afirma en las peticiones: «un camino intransitable o muy difícil incluso para mayores». De hecho, un año antes de la petición, los vecinos ya habían adecuado una habitación como escuela, aunque contaba con demasiadas deficiencias<sup>60</sup>. Además de los documentos firmados por el alcalde y el secretario de San Esteban y de otras localidades cercanas, un certificado firmado por Manuel Laspalas Latorre, arquitecto de San Esteban, evalúa el edificio elegido para la escuela y las habitaciones de la maestra

<sup>60</sup> ISÁBAL MALLÉN, Silvia (2020): «La educación en San Esteban de Litera», *La Villa de San Esteban de Litera*, Ayuntamiento de San Esteban de Litera, (en prensa).

como adecuados, destacando que se encontraban en «perfectas condiciones higiénicas». El mismo año 1921 también se dotaría a la escuela de mobiliario y material necesario, «comprometiéndose el municipio a variarlo o modificarlo con lo que recomiende la Inspección Técnica», según afirma el secretario de San Esteban. En la aceptación de la petición por parte del Gobierno Provincial de Huesca el 5 de diciembre del mismo año, se detallan además el número de alumnos, 18 niños y 12 niñas, el sueldo de la maestra, 2000 pesetas, y la subvención para el material, 166 pesetas. Además a este colegio asistían también niños procedentes de las poblaciones de Pelegríñón, dependiente de Alcampell, y Alcaná, de Gabasa, por motivos de cercanía<sup>61</sup>.

- Tamarite de Litera. Ya en 1929 el ayuntamiento solicitó la construcción de una escuela graduada con cuatro secciones para cada sexo. Posteriormente, en 1933, se requirió una subvención de 228 000 pesetas para la construcción de nueva planta de un centro de primera enseñanza con catorce clases, cocina escolar, vivienda para el conserje, servicio médico, duchas y biblioteca. Se adjuntaron en esta petición los acuerdos municipales, los informes del Consejo local y de los maestros nacionales y el proyecto del arquitecto don Francisco Clavera Armenteras. En estos documentos se expresa que el motivo de la solicitud era la situación de desatención en que se encontraba la enseñanza en esta población como consecuencia de la Ley de Confesiones y Congregaciones Religiosas, por la cual las Escuelas Pías y las Hermanas del Sagrado e Inmaculado Corazón de María debían dejar de hacerse cargo de la educación de una gran parte de la población. En ese momento Tamarite contaba con unos 812 niños —descontando unas 100 bajas que por distancia acudían a centros escolares de otros pueblos o no acudían— que asistían a cinco escuelas nacionales, dos de niñas y tres de niños, y tres escuelas particulares de congregaciones. Estas escuelas estaban emplazadas en propiedades particulares, tenían muchas carencias y además no mantenían ninguna relación ni contacto entre ellas, por lo que no existía una acción conjunta y ordenada. Pedían además que los centros escolares pertenecientes a las congregaciones religiosas pasaran a propiedad del Ayuntamiento para poderlas destinar a la creación de una escuela de segunda enseñanza<sup>62</sup>. Se inició la construcción de las escuelas en 1934 y no fueron terminadas hasta acabada la Guerra Civil, recibiendo el nombre de Grupo Escolar Ibáñez Martín.



FIGURA 6: Grupo Escolar Ibáñez Martín, Tamarite de Litera

61 Extraído de los expedientes de San Esteban creados para la petición de una escuela en Rocafort, 1921. Copia del archivo del CELLIT.

62 Extraído de una copia del expediente del Ayuntamiento de Tamarite para solicitar la subvención del estado para construir un edificio escolar, 1933. Archivo del CELLIT.

En el término de Tamarite se construyó también la escuela del núcleo de Algayón, solicitada en 1929, cuando la población contaba con 33 niñas y 39 niños en edad escolar. Sería en 1933 cuando la Inspección de Primera Enseñanza de Huesca concedería un mes para buscar un local adecuado y el material necesario para crear la escuela en esta población, a pesar de que en la primera petición ya se expresaba la no disponibilidad de locales. Finalmente, en 1935, se ofrecerían unos terrenos de 1520 m<sup>2</sup> situados al sur del pueblo y se empezaría a construir el centro escolar.



FIGURA 7: Grupo de alumnas en Altorricón durante la República

Además de estas escuelas, existe constancia de otras que fueron solicitadas durante la República. En 1935 se había solicitado una mixta de maestra para Ventafarinas (Tamarite de Litera) o una de párvulos para Peralta de la Sal, e incluso se había aprobado la construcción de escuelas nacionales, como es el caso de Altorricón donde, según la *Gaceta de Madrid* número 343, del 9 de diciembre de 1935, se creaba provisionalmente una escuela de párvulos. Un año más tarde, el 11 de agosto de 1936, se aprobaba el proyecto del arquitecto don Antonio Uceda García para la construcción de un edificio con cuatro viviendas para profesores y una subvención de 20 000 pesetas<sup>63</sup>. En la *Gaceta de Madrid* aparece el listado de los centros escolares que contaban con aprobación del Estado:

### Las Misiones Pedagógicas

Además de las escuelas ya nombradas, las Misiones Pedagógicas, creadas durante la República, llegaron hasta la comarca de la Litera y sus alrededores creando bibliotecas populares en Azanuy, Binéfar, Camporrells, Esplús, Peralta de la Sal, San Esteban, Tamarite

<sup>63</sup> *Gaceta de Madrid*, número 227, del 14 de Agosto de 1936.

y Zurita. Además, en Tamarite, se realizó en 1934 una exposición entre los días 16 a 21 de septiembre, aunque no existe información detallada de ella<sup>64</sup>.

Localidad	Nº Gaceta	Año	Arquitecto	Unidades	Subvención	Importe
<b>Alcampell</b>	352	1932		4	Solicitud	36 000
<b>Baldellou</b>	113	1934	E.Vicenti	1+1	Aprobación	20 000
<b>Binéfar</b>	103	1933	E.Vicenti	12	Aprobación	144 000
	185	1934	Inspección P.Sánchez		Pago 1/2 subvención	
	286	1936	E.Vicenti	16 viviendas	Aprobación y subvención	80 000
	89	1936	Inspección L.Gallego		Pago 2/2 subvención	
<b>Esplús</b>	25	1935	E.Vicenti	4 + viviendas	Aprobación	52 000
<b>San Esteban</b>	157	1933	B. Farina	4	Aprobación	36 000
	335	1933			Pago 1/2 subvención	
	322	1935	Inspección OTCE	Instando al Ayto. entrega campo escolar de recreo		
	120	1936	Inspección F.Gallegos			
<b>Tamarite</b>	309	1934	F.Clavera	12+2 párvulos + locales servicio		216 000

### La educación durante la Guerra Civil

En el poblado de La Melusa, de la Confederación Hidrográfica del Ebro, en el término municipal de Tamarite de Litera, durante la guerra, un matrimonio dio clases a cargo de la Colectividad. Parece ser que también en ese periodo se impartió una enseñanza de tipo racionalista en Vencillón<sup>65</sup>.

El semanario F.E.T.E de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza en su número del 7 de diciembre de 1936, habla de la creación de una escuela de niños, una de niñas y una de párvulos en Alcampell. También de una de párvulos en San Esteban de Litera y de dos de niños, tres de niñas y cuatro de párvulos en Tamarite de Litera, sin conocerse si llegaron a implantarse.

Cabe destacar que durante la Guerra Civil encontramos una colonia escolar en la población de Tamarite que, junto a las de Benasque, Graus, Benabarre, Estadilla y Las Vilas del Turbón,

64 COSSIO, Manuel B. (1934): *Patronato de Misiones Pedagógicas, Septiembre 1931 a Diciembre 1933*, Madrid.

65 MUR MATA, Miguel (1996): «Educación libertaria en Aragón, 1936-38», *Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº 8, pp. 77-91.

formaba parte de las seis colonias creadas por la República en Huesca. Estas tenían el objetivo de «preservar a la infancia de los horrores tanto físicos como psíquicos que les ocasionaba el frente de guerra»<sup>66</sup>. La de Tamarite, creada en 1937 por el Consejo local, estaba al cargo de don Cándido Puyal Bleuca, don Mariano Ausaverri y doña Benita Castelló, y estaba localizada en la casa señorial de don Ángel Carpi Ruata, en la calle Caballeros de esta población. En la colonia también estuvieron al cargo de los niños Caridad Olalquiaga y Pilar Ponzán, hermana de Paco Ponzán, pedagogo y figura destacada en la Resistencia francesa. Unos 50 niños de entre seis y catorce años procedentes de Madrid y de lugares de Aragón afectados por el frente vivían en ella, combinando la pedagogía —basada en la coeducación y la enseñanza activa— por la mañana, con el tiempo de descanso por la tarde. Finalmente la colonia fue clausurada con la ofensiva franquista de 1938 sobre Aragón y los niños emprendieron el éxodo hacia Cataluña<sup>67</sup>.

### **Las escuelas en la época franquista**

La mayor parte de las escuelas que se crearon o fueron restauradas hasta la década de los sesenta fueron unitarias y mixtas, de un solo maestro o maestra y emplazadas en el ámbito rural. De hecho, la provincia de Huesca fue la que concentró el mayor número de escuelas mixtas de la comunidad, respondiendo a la poca cantidad de niños y niñas en edad escolar que tenían sus poblaciones<sup>68</sup>. A partir de la década de los años sesenta, junto con el crecimiento poblacional, empezó a aumentar la preocupación del Estado por conseguir que todos los niños pudieran ser escolarizados, y por ello se crearon las Juntas Provinciales de Construcciones Escolares. La de Huesca comenzó a funcionar a partir de 1955 realizando un estudio sobre las condiciones en las que se encontraban las diferentes escuelas de la provincia. Para poder resolver todas las irregularidades, se pidió colaboración a las diferentes autoridades locales, comarcales y provinciales<sup>69</sup>. Muestra de esta situación son las escuelas de la Litera. La mayoría de los datos que se indican se han extraído de las fichas conservadas en el Archivo Histórico Provincial de Huesca sobre el estado de las escuelas de la comarca.

- Albelda. La escuela graduada pertenecía al propio Ayuntamiento. Su matrícula se mantendría bastante estable desde el curso de 1969-70, cuando constan 66 niños, hasta el curso de 1973, en que el número de alumnos aumentó llegando incluso a los 122 matriculados en el curso 1981-82<sup>70</sup>.



FIGURA 8: Sello de la escuela situada en la partida de Las Guardiolas, en Albelda

66 SATUÉ, Enrique (2014): *La colonia escolar de Tamarite durante la Guerra Civil*. Opinión.

67 SATUÉ, Enrique (2014): *La colonia escolar de Tamarite.... op. cit.*

68 VÁZQUEZ ASTORGA, Mónica (2013): *Escuelas de enseñanza primaria pública en Aragón (1923-1970)* Institución Fernando el Católico, Excma. Diputación de Zaragoza, Zaragoza, p. 105.

69 VÁZQUEZ ASTORGA, Mónica (2013): *Escuelas de enseñanza primaria pública en Aragón (1923-1970)*, Institución Fernando el Católico, Excma. Diputación de Zaragoza, Zaragoza, p. 106.

70 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

La escuela situada en la partida rural de las Guardiola también dependía del Ayuntamiento de Albelda. Era una escuela mixta construida en 1961 con una única clase. Tuvo unos 15 alumnos de media entre los años 1969 y 1975, disminuyendo a partir de ese curso y llegando a los 5 matriculados en 1982. Se trató de un centro que en principio contaba con buenas condiciones, pero sin muchos recursos. En la ficha realizada en 1979 consta que tenía una casa para profesores, deshabitada, y que el tejado de la escuela necesitaba de una reparación urgente<sup>71</sup>.

- Alcampell. Su escuela fue construida en 1929. Se trataba de una escuela graduada, separada por sexos y con cinco clases: dos para niñas, dos para niños y una para párvulos. Durante los años 1969 a 1980 el número de matrículas osciló entre 100 y 120, siendo el año de 1970 el peor, con tan solo 87. El edificio estaba completado además con un pabellón deportivo<sup>72</sup>.



FIGURA 9: Grupo Escolar de Alcampell

- Altorración. La escuela graduada constaba de siete aulas: tres para niños, tres para niñas y una para los párvulos. Fue construida en 1962 junto con seis viviendas para maestros. Sin embargo ya en 1963 se pedía ayuda urgente a la Jefatura Provincial para la creación de una escuela de niñas en Altorración, dado que el Ayuntamiento no podía asumir su coste debido a la falta de recursos y a la construcción de casas y pisos<sup>73</sup>. Según las fichas, del año 1969 al 1980 la escuela tuvo una media de 220 niños por curso. En las observaciones se especifica que la escuela pasó de siete unidades a diez en el año 1976, convirtiéndose en mixta:

Se crea una unidad mixta O.M. de 7-7-76 BOE nº 185 de fecha 3-8-76. El centro consta de 9 unidades en clases mixtas y 1 unidad de párvulos = Dirección en curso = Colegio Nacional Mixto – Total 10<sup>74</sup>.

- Azanuy. Existía una escuela mixta de un aula con unos 20 o 30 alumnos, los cuales se redujeron a la mitad a partir del año 1975. Fue construida en 1880 y no estaba en buen estado, como tampoco lo estaba la casa vivienda existente. Entre los años 1979 y 1985, el número de alumnos iría disminuyendo aún más, hasta llegar a 5 matriculados<sup>75</sup>.

71 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

72 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

73 Crónica local y provincial del diario *Nueva España*, domingo 24 de febrero de 1963.

74 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

75 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

La escuela mixta de su agregado Alins del Monte, población de 59 personas censadas en 1964, cerró en agosto de 1969.

- Baells. La escuela de de esta población tuvo una vida bastante corta: fue construida en 1967 y clausurada en 1976. Constaba de una única aula y un patio de recreo y tuvo un máximo de ocho alumnos matriculados. La escuela de Nachá y la de Zurita también pertenecieron a su Ayuntamiento y ambas fueron clausuradas también entre 1975 y 1976. En la primera fueron como máximo 10 las matrículas por año, disminuyendo hasta 5 durante el curso 1975-1976. El edificio, construido en 1940, no estaba en muy buen estado, y, de hecho, no tenía agua corriente. Del mismo modo, la casa vivienda también necesitaba alguna reparación. En cuanto a la escuela de Zurita, construida en 1925, no tenía ni luz ni agua corriente, y la única casa para el maestro estaba inhabitable. Ambas tenían una única clase y eran mixtas<sup>76</sup>.



FIGURA 10: Grupo de alumnos y profesora en Baells

- Baldellou. Hasta 1975 esta localidad no tuvo escuela como tal, sino que las clases se impartían en una casa particular, aunque el centro se empezó a construir en 1969. Este constaba de un aula y un jardín escolar. Llegó a tener un máximo de 25 alumnos en el curso de 1973, número que fue disminuyendo hasta llegar a 9 en el curso 1978-79<sup>77</sup>.
- Binéfar. La escuela graduada de Binéfar (actual CEIP Víctor Mendoza), constaba de ocho aulas para niños, seis para niñas y tres de párvulos. En la década de los setenta tuvo

<sup>76</sup> Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

<sup>77</sup> Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

emplazamientos provisionales por derribo del viejo edificio y construcción del actual, inaugurado en el curso 1977-78. Tuvo un mínimo de 600 alumnos del curso 1960-61 al curso 1978-79, aumentando hasta los 1206 en el curso 1979-1980. Además, en 1976 se hizo una ampliación tras la cual contó con veintiséis unidades de EGB mixtas, seis de preescolar y una de educación especial mixta, además de ofrecer dos plazas de profesor de Educación Física, una masculina y otra femenina. Durante los años siguientes, de 1979 a 1985, aumentaría aún más la matrícula, por lo que cada vez se iría ampliando, obteniendo nuevos recursos didácticos<sup>78</sup>.

- Camporrells. El colegio unitario de Camporrells fue construido en 1961. Tenía una clase para niños, una para niñas y otra para párvulos. El número de alumnos fue disminuyendo a medida que pasaban los años, de los 75 matriculados en el curso 1969-70 a los 33 en 1976-77 y los 12 en 1978-79. Otra ficha más reciente nos confirma el paso de esta escuela a mixta, con dos aulas. A modo de curiosidad podemos observar que las mesas de este colegio procedían de la empresa hidroeléctrica ENHER<sup>79</sup>, hecho que está relacionado con la construcción, en 1960, del embalse de Canelles por parte de dicha empresa. Este hecho obligó a varias poblaciones completas a abandonar sus casas y buscar un nuevo hogar en otras localidades cercanas, entre las que se encontraba Camporrells.
- Castillonroy. Su escuela también era unitaria, construida en 1957 y en un estado no muy bueno en 1970. Tuvo una media de 50 matriculados al año, con un máximo de 68 en el curso 70-71 y un mínimo de 34 en el curso 77-78. En una fecha posterior sabemos de la reciente construcción de una vivienda para el profesor en 1980 y de la planificación de otra escuela. Sin embargo, estas fueron iniciativa del Ayuntamiento, no del Estado<sup>80</sup>.
- Esplús. La escuela graduada de Esplús contaba con dos aulas para cada sexo y una de párvulos y conocemos que en el curso 1969-1970 estudiaban allí 110 niños. En la ficha consultada se adjunta además una hoja en la que se nombra una modificación por la cual se iban a crear tres unidades escolares mixtas de EGB y se suprimía la de párvulos. Había sido construida en 1935 y el edificio no se encontraba en las mejores condiciones posibles<sup>81</sup>.



FIGURA 11: Interior de la escuela de niñas de Esplús hacia 1960

78 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

79 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

80 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

81 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

Dependientes del Ayuntamiento de Esplús se encontraban las escuelas de Las Puebas y Vencillón. El de Las Puebas era un centro en muy malas condiciones, tal como se especifica en la ficha: «el estado del edificio es deficiente, no ajustan puertas ni ventanas, hay humedad, la calefacción es insuficiente. El patio de recreo es una era». Se trataba de una escuela mixta, de una sola clase, con un máximo de doce alumnos. Se adjuntaba a la ficha una hoja con las necesidades más urgentes, tanto de reparaciones del edificio como de material.

El colegio unitario de Vencillón contaba con una clase para niños y otra para niñas. Tenía entre 80 y 70 niños matriculados por año, disminuyendo en algunos cursos a alrededor de 60. Fue construido en 1964, junto con dos casas viviendas, y constaba de un patio de recreo y un jardín escolar. Sin embargo no era suficiente para la población, por lo que se solicitó la creación de una escuela para los primeros cursos. Hay que señalar que antes de que el Instituto Nacional de Colonización adquiriera la finca, ya existió en ella una escuela promovida por los propietarios de la misma que llegó a contar con 28 alumnos. Este centro fue clausurado mientras se construía la nueva escuela, por lo que durante ese intervalo de tiempo, los pequeños debieron trasladarse hasta la cercana finca del Pilar para recibir sus clases.

Por otro lado en Ráfales, dentro del término de Esplús, existió en la década de los años sesenta una escuela de primaria costeada por la propiedad de la finca.

- Peralta de la Sal. Su escuela había sido construida en 1958. Aunque en el curso 1969-70 había 36 alumnos matriculados, este número fue disminuyendo hasta llegar a 13. Constaba de una unidad para niños y otra para niñas y un patio de recreo. Posteriormente, hacia 1979, pasaría a ser una escuela unitaria mixta, con tan solo una unidad, seguramente debido a la disminución de matrículas a 8 en el curso 1981-82.

Dependía también de este Ayuntamiento la escuela de Calasanz, cuya escuela, mixta, únicamente se mantuvo hasta el curso 1975-76. Constaba de una única aula y no superaba las diez matrículas por curso. Había sido construida en 1850 y, además de no estar en buen estado, carecía de patio de recreo, agua y servicios.

Del mismo modo, la escuela mixta de Gabasa también dependía del Ayuntamiento de Peralta. Fue construida en 1934 y suprimida en 1971. Constaba de una única unidad y solo tenemos datos de las cuatro matrículas del curso 1969-1970<sup>82</sup>.

Cuatrocorz, pequeña población de 83 habitantes en 1967, también dependiente de Peralta de la Sal, tuvo escuela mixta rural que fue suprimida efectivamente en agosto de 1969.

- San Esteban de Litera. Su Ayuntamiento se encargaba de la escuela de esta población y de la de Santa María. La primera era unitaria, con una unidad para cada sexo, y entre 40 y 50 matriculados por año. Fue construida en 1934 y se conservaba en buenas condiciones.

---

82 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

Posteriormente, hacia 1979, pasaría a ser una escuela mixta de dos unidades.

En cuanto a la escuela de Santa María, emplazada en la partida de dicho nombre, fue construida en 1961, no superaba los 20 alumnos, y, de hecho, su número fue disminuyendo cada vez más. Fue suprimida en 1976, habiendo llegado a los 5 matriculados en el curso 1974-75<sup>83</sup>.

- Tamarite de Litera. El edificio escolar de Tamarite de Litera, situado en la calle San Miguel de esta localidad, se basó en el modelo de las escuelas graduadas para seis secciones, es decir, tres secciones para niños y tres para niñas. Este proyecto fue redactado por los arquitectos Rafael Huidobro y Pablo Pintado y se presentó en el concurso de 1957<sup>84</sup>. En el caso concreto de este colegio encontramos seis clases, con una capacidad de unos 40 alumnos en cada una de ellas, un despacho para el director, una sala de visitas, trastero, servicios higiénicos para los escolares y para los profesores, vestíbulo, escaleras y galerías con roperos. Contaba además con un porche cubierto. Todo ello quedaría distribuido en cuatro plantas en el lado derecho y tres en el lado izquierdo. Se accedía a la planta baja por la fachada norte del edificio y en ella se encontraba un vestíbulo principal que servía de acceso a las escaleras y al patio. Finalmente, separada del edificio principal, en la zona del recreo, se encontraba la casa del conserje<sup>85</sup>.

No todas las escuelas eran tan recientes ni contaban con instalaciones como la de Tamarite. De hecho, dependientes de su Ayuntamiento encontramos las escuelas de Algayón, unitarias, la de La Melusa, mixta, y la de Ventafarinas, mixta. La primera de ellas contaba

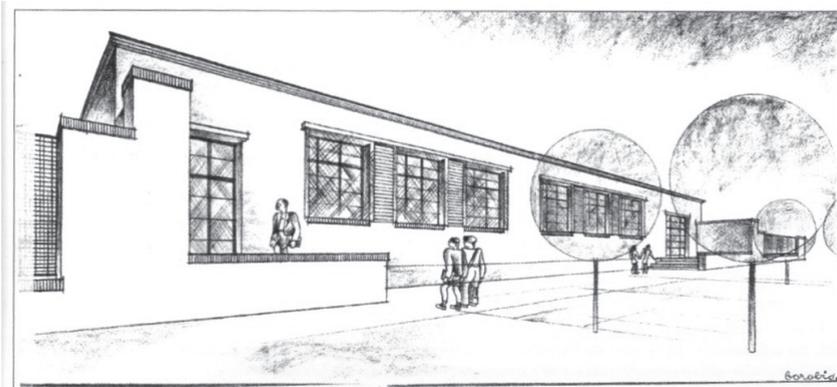


FIGURA 12: Plano original de José Borobio para las escuelas unitarias de La Melusa, en Tamarite de Litera

83 Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

84 Debido a la necesidad de la construcción de un gran número de escuelas y de obtener el mayor rendimiento económico en su creación, el Director General de Enseñanza Primaria, Joaquín Tena Artigas, decidió realizar proyectos-tipo, para lo que se convocaron diversos concursos entre arquitectos a partir de 1956, con el objetivo de que todos los niños dispusieran de un centro escolar en buenas condiciones y cada maestro de su propia vivienda.

85 VÁZQUEZ ASTORGA, Mónica (2013): *Escuelas de enseñanza...* op. cit., p. 137.

con un aula para niños y otra para niñas hasta el curso de 1979, cuando se convirtieron en dos aulas mixtas. Tenía unas 35 matrículas, no tenía patio de recreo como tal y el espacio que usaban estaba pegado a la carretera.

La escuela de La Melusa pertenecía a la Confederación Hidrográfica del Ebro y fue construida en 1944, aunque existía un proyecto del arquitecto José Borobio realizado en 1931. Tenía entre 20 y 30 matriculados y estaba en buen estado, aunque no contaba con un patio de recreo como tal. Sin embargo, a partir de 1979 fueron disminuyendo las matrículas y el edificio comenzó a deteriorarse.

Finalmente, en 1949 se construyó la Escuela Nacional Mixta de Ventafarinas, dado que de sus 598 habitantes, 58 eran niños en edad escolar que tenían que recorrer un largo camino hasta la escuela más cercana. Fue suprimida en 1972 con tan solo cuatro matriculados en ese año<sup>86</sup>.



FIGURA 13: Instituto de Enseñanza Media de Tamarite hacia 1960

En cuanto a educación secundaria, Tamarite de Litera fue la sede del primer instituto técnico de enseñanza media de la comarca. El Centro de Enseñanza Media y Profesional, Instituto Laboral, fue creado en el curso 1952-53 y compartía ubicación con el Grupo Escolar Ibáñez Martín, ocupando el ala derecha del mismo edificio. Estaba reservado exclusivamente a los niños y posteriormente, en 1966, pasó a ser de enseñanza mixta, ya como instituto de enseñanza media (bachillerato).

Por su parte, las obras del instituto de enseñanza media de Binéfar se iniciaron en 1965. El centro se abrió a la docencia en el curso 1966-67 como Colegio Libre Adoptado de segunda enseñanza, convirtiéndose en el siguiente curso en Sección Delegada del Instituto Nacional de Enseñanza Media Ramón y Cajal de Huesca. Posteriormente compartió titularidad con el centro de Tamarite —con el nombre de Instituto de Enseñanza Media Binéfar-Tamarite—, del que se separó por el Real Decreto de 15 de julio de 1988, pasando a denominarse I.E.S. Sierra de San Quílez, mientras el de Tamarite tomaba el nombre de I.E.S. La Litera/La Llitera.

### **La Sección Femenina en la comarca**

A partir de la memoria realizada por el Departamento de Cultura de la Sección Femenina de los años 1959 y 1960 sabemos, en primer lugar, de la realización de tres cursos de Hogar en

<sup>86</sup> Extraído de fichas realizadas por maestros y referentes al centro escolar. Archivo Histórico Provincial de Huesca.

las poblaciones de Binéfar y Barbastro, con un total de 70 alumnas. La memoria nos informa también de algunas de las altas que se dieron durante estos años en las poblaciones de La Melusa (tres mujeres en 1959 y cuatro en 1960) y Peralta de la Sal (una afiliada). Durante estos años la Delegación Provincial de Huesca de la Sección Femenina visitó las poblaciones de Binéfar, Monzón, Tamarite, Altorricón y San Esteban de Litera durante el mes de octubre, destacando la última población a la que se desplazaron en cinco ocasiones. Tamarite de Litera, en 1942, era de las únicas poblaciones de la provincia, junto a Huesca, que tuvieron escuela de Hogar. Sin embargo, con la implantación de esta asignatura como obligatoria en la enseñanza media, desapareció seis años más tarde, en 1948<sup>87</sup>. En la siguiente tabla se especifican algunas de las tareas que realizó la Sección Femenina en poblaciones pertenecientes a la comarca de la Litera durante los años 1957 a 1969.

Año	Población	Enseñanza
1957	Binéfar	Curso de Hogar
1958	Binéfar	Industria sericícola
1959/60	Tamarite	Curso de Hogar
	La Melusa	Escuela de Formación
	Tamarite	Fiesta de San Isidro
1960	La Melusa	Curso de Floricultura
1961	Peralta de la Sal	Villancicos
1965	Altorricón	Concurso de belenes
	Esplús	Cátedra y concurso
	Binéfar y Altorricón	Fiesta de San Isidro
1966	La Melusa	Concurso de belenes
	Binéfar (Instituto)	Creación de dos equipos de baloncesto
1969	Alcampell	Curso de Cátedras

Además una monitora de la Sección Femenina estuvo alojada en casa Estrada de Altorricón, donde impartió a las niñas de la escuela música y teatro hacia 1960-62. En cuanto a las delegadas locales, presentes en cada uno de los ayuntamientos de los pueblos de la Litera, podemos destacar que durante estos años se nombraron una en Binéfar y otra en San Esteban y cesaron por matrimonio o traslado las delegadas de Altorricón y Tamarite. De la entrevista realizada a una de las delegadas locales de Altorricón, se concluye que podían ser nombradas por el propio ayuntamiento, incluso sin necesidad de haber pertenecido con anterioridad a la Sección Femenina o tener el Servicio Social. En el caso concreto de la delegada de Altorricón, nos afirma que ella prácticamente solo se encargaba de pedir a Huesca las canastillas que se facilitaban a las madres con ciertas dificultades económicas.

87 MARIAS CADENAS, Sescún (2011): *Por España y por el campo: La sección Femenina en el mundo rural oscense (1939-1977)* Instituto de estudios Altoaragoneses, Diputación de Huesca, Huesca.

Tanto delegadas o secretarías locales como camaradas de la comarca de la Litera participaron en los cursos provinciales que se realizaban en la escuela de Belchite. Asistieron pues a los cursos de Hogar, de Industrias Rurales, de Educación Física, de delegadas y secretarías, de instructoras elementales de juventudes y de divulgación. Principalmente pertenecían a las poblaciones de Binéfar, Altorricón, Tamarite, Albelda, Alcampell y San Esteban. También, según testimonios orales, jóvenes de poblaciones de la Litera asistieron a los albergues y residencias de verano.

Por otra parte, el departamento de Cátedras llegó ya en 1955 a Binéfar, pero estuvo funcionando de manera más continuada desde 1961, cuando llegó también a las poblaciones de San Esteban y Peralta de la Sal, hasta 1964. Incluso durante el curso 1962-63 hubo un equipo en Azanuy que trabajó de forma simultánea durante el primer año con los de Almunia de San Juan y Fon, aunque se trasladaron a Barcelona en octubre con motivo de las inundaciones de 1962. Tal y como se especifica en el documento: «todas las clases se han efectuado con arreglo al Plan General de Cátedras, adaptándonos, naturalmente, a las necesidades y condiciones de cada pueblo».

Así, por ejemplo, una de las asistentes a la Cátedra de Altorricón nos cuenta que en este pueblo se realizaban cursos relacionados con el trabajo del campo, a la vez que se enseñaba cómo cuidar a los niños o sobre tareas del hogar como cocina o costura. Esta Cátedra llegó a la población de Altorricón hacia 1960 aproximadamente y se mantuvo durante un mes.

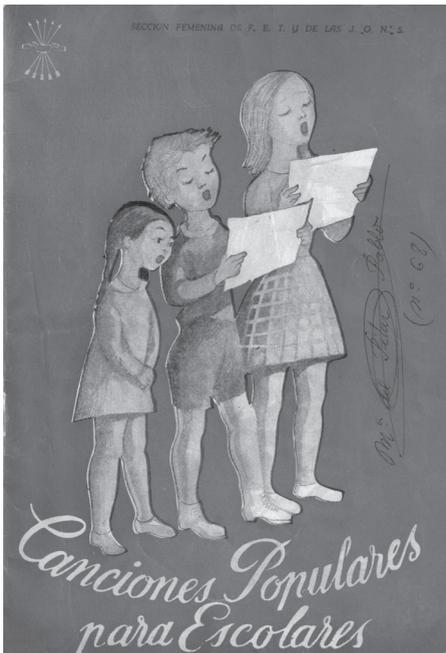


FIGURA 14: Libro editado por la Sección Femenina

Fueron tres chicas, alojadas en esta localidad, las que impartieron todas las clases en el llamado *Sindicato*, un edificio perteneciente a la Hermandad del Campo. Asistían mujeres desde quince años —que ya no iban a la escuela— en adelante. A modo de curiosidad podemos comentar que, para las clases de cocina, la Sección Femenina proporcionaba los hornillos, pero los ingredientes necesarios para cada receta debían aportarlos las alumnas. Además de esta Cátedra, la Sección Femenina también facilitó una profesora de jota que residió en esta localidad durante un periodo mayor de tiempo.

Por último, este documento nos informa de la presencia de algunas de las seis bibliotecas volantes destinadas a la provincia de Huesca en Albelda y Altorricón. Estas bibliotecas contaban con obras de carácter religioso, histórico, leyendas recreativas y novelas, siempre controladas por la censura, y pretendían elevar el nivel cultural de los pueblos<sup>88</sup>.

88 MARÍAS CADENAS, Sescún (2011): *Por España y por el campo... op. cit.*

A partir del documento sobre el Consejo Provincial de la Sección Femenina de 1964 podemos apreciar algunos datos sobre el trabajo de la mujer, dado que se cita la realización de cursos para su formación, así como el nombramiento de algunas profesoras para las escuelas de Binéfar y Tamarite. Sobre este último punto podemos apreciar las asignaturas que podían impartir: Formación Política, Educación Física y Hogar, pudiendo trabajar tanto en las escuelas como en los institutos técnicos. En cuanto al Servicio de Promoción Rural Profesional, estaba dirigido a ayudar a las mujeres campesinas, «en orden a su proyección familiar y socio-rural», y a su incorporación a la vida laboral. Sus actividades se realizaban en el albergue de Villanúa donde estaban un cierto tiempo en régimen de internas. Algunos ejemplos de esos cursos son: camareras de sala, recepcionistas, cocineras o auxiliares administrativas o de clínica. Del mismo modo, el Ministerio de Trabajo también subvencionó cursos de promoción de la mujer rural en Castillonroy, Azanuy y San Esteban de Litera entre otros pueblos oscenses.

### **Conclusiones**

Este estudio presenta el estado de la cuestión en el que se encuentra el tema de la educación de la mujer durante época franquista. A partir de él podemos concluir que, gracias a la política educativa franquista, las niñas cada vez tuvieron más facilidades para conseguir acceder a la educación primaria y con ello poder combatir el analfabetismo, sobre todo durante los últimos años del periodo.

Aunque en un principio predominó la preocupación por la educación secundaria, la enseñanza en general fue desde un principio un tema fundamental del que se encargó el Estado, aunque cedió su administración y control a la Iglesia y a la Falange. Además de la creación de nuevas escuelas, la renovación de algunas ya existentes y la dotación en todas ellas de recursos humanos y materiales para una educación digna que llegara a la totalidad de la población, también se crearon medios para combatir el analfabetismo en adultos y en las zonas donde no podía haber escuela. Un ejemplo de ello son las Cátedras Ambulantes, destacadas en este trabajo dado que se orientaban principalmente a las zonas rurales y más a las mujeres que al resto de la población. Tanto estas como la educación femenina en general estuvieron controladas por la Sección Femenina, la cual se encargó de formar a las mujeres según el modelo ideológico del Estado. Es por ello que concedieron gran importancia a asignaturas como las labores o la Educación Física y crearon el Servicio Social. También colaboraron a extender los valores de la Iglesia católica y, evidentemente, los del régimen franquista a través de la formación política.

Esta educación tuvo también sus puntos negativos, y, de ellos, posiblemente el más importante fuera el papel secundario que pasó a tener la mujer. Además esta educación se convirtió en el principal medio de adoctrinamiento y control de la población del que disponía el Estado. Los métodos pedagógicos basados en la memorización y la copia de textos, así como la omisión de temas que no interesaban al Régimen, en el caso de Historia o Geografía, no beneficiaron en absoluto a la formación de las generaciones que pasaron por esas escuelas franquistas.

A partir de la recopilación de los datos existentes sobre las diferentes escuelas de la comarca de la Litera podemos comprobar que esa preocupación por la construcción de escuelas ya había sido notable antes de la Guerra Civil, aunque en general por iniciativa de los propios ayuntamientos. También vemos reflejada la situación en la que se encontraban las escuelas de la zona y el poco material del que disponían. Es cierto que la educación era uno de los temas más importantes para el Estado franquista como método de adoctrinamiento, pero también lo es que no destinó a ello una parte significativa de su presupuesto. Los datos reflejan también el hecho de que solo en aquellos pueblos con una mayor población era posible separar las clases por sexos. De hecho, en la mayoría de poblaciones de la comarca los colegios eran mixtos. Finalmente, en cuanto a la Sección Femenina, podemos comprobar la presencia no muy notable que tuvieron en esta comarca tanto las Cátedras Ambulantes como la existencia de delegadas en cada ayuntamiento.

Como conclusión final podemos afirmar en primer lugar que aunque el franquismo tuvo efectos positivos para la enseñanza tanto de mujeres como de hombres, todo ello cumplía con el objetivo final de control y difusión de una determinada ideología que resaltaba la importancia de la Iglesia y del régimen, dejando a la mujer como sumisa del hombre, madre y cristiana. Y, en segundo lugar, que la situación en que se encontraban las escuelas en las zonas rurales estudiadas era bastante deficiente. El Estado controlaba estos centros mediante los Servicios de Inspección, pero ello no garantizaba que se cubrieran las necesidades de estas escuelas, según remarcan las profesoras o profesores que en ellas trabajaban.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ADELL, José Antonio (2000): *Binéfar. Tradición y modernidad*, Ayuntamiento de Binéfar.

AMADOR CARRETERO, María Pilar y RUIZ FRANCO, Rosario (2010): «Nuevas vías de adoctrinamiento ideológico en el Franquismo: las Cátedras Ambulantes de la Sección Femenina» en

PRIETO BORREGO, Lucía (ed.): *Encuadramiento femenino, socialización y cultura en el Franquismo*, Ed. CEDMA, Málaga.

ARAQUE HONTANGAS, Natividad (2009): «La formación de las maestras durante la primera etapa del franquismo», en *Tendencias pedagógicas*, nº 14.

BANARÉS REY, Luis M. (coord.) (1990): *Diccionario enciclopédico escolapio Vol. I*, Publicaciones ICCE, Madrid.

BENERÍA, Lourdes (1977): *Mujer, economía y patriarcado durante la España franquista*, Ed. Anagrama, Barcelona.

CABRERA PÉREZ, L.A. (2005): *Mujer, trabajo y sociedad 1839-1938*, Ed. Fundación F. Largo Caballero y Fundación BBVA, Madrid.

CARPI CASES, Joaquín de (1976): *El Tamarite de nuestros abuelos*, Barcelona.

CARPI CASES, Joaquín de (2008): *Historia de Tamarite de Litera (Desde sus inicios hasta el siglo XX)*, Ediciones 94, Ayuntamiento de Tamarite de Litera.

COSSÍO, B. Manuel (1934): *Patronato de Misiones Pedagógicas, Septiembre 1931 a Diciembre 1933*, Patronato de Misiones Pedagógicas, Madrid.

CUEVA, Dionisio (2010): *Peralta y sus 5 mártires escolapios*, Zaragoza.

ESTARÁN MOLINERO, José (2010): «Aportación del catolicismo social en Aragón a la educación popular. (1857-1923)», *CEE Participación Educativa*, número extraordinario, 2010, pp. 91-107.

FALCÓN, Lidia (1984): *Mujer y Sociedad*. Ed. Fontanella, Barcelona.

FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, M.<sup>a</sup> Antonia (2008): *Pilar Primo de Rivera: El falangismo femenino*, Ed. Síntesis, Madrid.

FLECHA GARCÍA, Consuelo (2014): «Desequilibrios de género en educación en la España Contemporánea: causas, indicadores y consecuencias». *AREAS, Revista Internacional de Ciencias Sociales*, nº 33, Universidad de Sevilla [en línea], <<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/43063/1/desequilibrios%20de%20genero.pdf>> [última consulta 11/04/2018].

FORCADELL, Carlos y SABIO, Alberto (coord.) (2003): *Las escalas del pasado*, IV Congreso de Historia Local de Aragón, Barbastro.

GALLEGO MÉNDEZ, M.<sup>a</sup> Teresa (1983): *Mujer, falange y franquismo*. Ed. Taurus, Madrid.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (2009): «Los programas escolares y la transmisión de roles en el franquismo: la educación para la maternidad» en *Bordón. Revista de Pedagogía*, nº 61, [en línea] < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054923>> [última consulta 16/04/2018].

GRAN ENCICLOPEDIA ARAGONESA, Voz: Órdenes religiosas.

HONTAÑÓN GONZÁLEZ, Borja y PERICACHO GÓMEZ, Francisco (2015): «Las misiones pedagógicas de la Segunda República y la Dictadura: Naturaleza, evolución y problemática», *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*, Vol. 1, Sección 1, pp. 186-197.

IBARRA BENLLOCH, Martín (2011): *La persecución religiosa en la diócesis de Barbastro-Monzón (1931-1941)*, 2 Tomos, Arzobispado de Zaragoza, Fundación Teresa de Jesús, Zaragoza.

ISÁBAL MALLÉN, Silvia (2020): «La educación en San Esteban de Litera», *La Villa de San Esteban de Litera*, Ayuntamiento de San Esteban de Litera, (en prensa).

JARNE MÒDOL, Antonieta (1991): *La secció femenina a Lleida: Els anys "triomfals"*, Ed. Pagés, Lleida.

LAFFITTE, M. (1964): *La mujer en España, cien años de su historia*, Ed. Aguilar, Madrid.

MANRIQUE ARRIBAS, Juan Carlos (2008): *La mujer y la Educación Física durante el Franquismo*, Universidad de Valladolid, Valladolid.

MARÍAS CADENAS, Sescún (2011): *Por España y por el campo. La Sección Femenina en el mundo rural oscense (1939-1977)*, Instituto de Estudios Altoaragoneses, Diputación de Huesca, Huesca.

MORATALLA ISASI, Silvia y DÍAZ ALCARAZ, Francisco (2008): *La segunda enseñanza desde la segunda república hasta la ley orgánica de educación* en Ensayos, 2008 [en línea] < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003524> > [última consulta 12/04/2018].

MORENTE VALERO, Francisco (1997): *La escuela y el estado nuevo: la depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, Ed. Ámbito Ediciones, Madrid.

MUR MATA, Miguel (1996): «Educación libertaria en Aragón, 1936-38», *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº 8.

NAVARRO SANDALINAS, Ramón (1990): *La enseñanza primaria durante el franquismo, 1936-1975*, Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona.

NÚÑEZ, Clara (2003): «El capital humano en el primer franquismo», en C. BARCIELA (coord.), *Autarquía y mercado negro. El fracaso económico del primer franquismo*, Barcelona, Editorial Crítica, pp. 27-53.

OTERO, Luis (1999): *La sección femenina*, Ed. Edaf, Madrid.

PALACIO LIS, Irene (1993): *Infancia, pobreza y educación en el primer franquismo*, Ed. Universidad de Valencia, Valencia.

PALAU CARRERA, Montse (2007-2008): *La secció femenina a Lleida (1950-1977): burocratització institucionalitzada y adaptació a la societat*, Trabajo de investigación, Lleida.

PERALTA ORTIZ, María Dolores (2012): *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*, Ed. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.

POZO ANDRÉS, María del Mar y RABAZAS ROMERO, Teresa (2013): «Políticas educativas y prácticas escolares: la aplicación de la ley de enseñanza primaria de 1945 en las aulas», *Bordón. Revista de Pedagogía*, número monográfico, Vol. 65, nº4, *El sistema educativo español: viejos problemas, nuevas miradas. Conmemoración de un bicentenario (1813-2013)*, pp. 119-133.

PRIETO BORREGO, Lucía (2010): *Encuadramiento femenino, socialización y cultura en el Franquismo*, Ed. CEDMA, Málaga.

REBOLLO MESAS, María Pilar (2003): *El servicio social en la mujer en la provincia de Huesca (1937-1978)*, Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón, Zaragoza.

REBOLLO MESAS, M.<sup>a</sup> Pilar (2005): «Viaje al centro de ninguna parte: historia de las cátedras ambulantes» en FORCADELL, Carlos y SABIO, Alberto (coord.) *Las escalas del pasado: IV Congreso de Historia Local de Aragón*, Barbastro.

RUIZ CARNICER, Miguel Ángel: *La Universidad en la España de Franco. Reflexiones generales y algunos apuntes sobre el caso de Zaragoza*, Ponencia, Universidad de Zaragoza [en línea] <<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/73/08ruiz.pdf>> [última consulta 11/04/2018].

SALOMÓN CHÉLIZ, M.<sup>a</sup> Pilar (2002): *Anticlericalismo en Aragón, Protesta popular y movilización política (1900-1939)*, Pressas Universitarias Universidad Zaragoza.

SÁNCHEZ ALBER, Cosme (2013): «Las misiones pedagógicas durante la Segunda República Española: la trasmisión de los legados culturales en los territorios fronterizos de la Pedagogía Social», *Revista de Educación Social*, 17, [en línea] <[www.eduso.net/res/pdf/17/misio\\_res\\_17.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/17/misio_res_17.pdf)> [última consulta 17/04/2018].

SÁNCHEZ BLANCO, Laura y HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (2012): *La educación femenina en el sistema educativo español (1857-2007)*, Universidad Pontificia de Salamanca, [en línea] < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3941222>> [última consulta 14/03/2018].

SATUÉ, Enrique (2014): *La colonia escolar de Tamarite durante la Guerra Civil*, Opinión.

SCANLON, Geraldine M. (1986): *La polémica feminista en la España contemporánea 1868-1974*, Ed. Akal, Madrid.

VÁZQUEZ ASTORGA, Mónica (2013): *Escuelas de enseñanza primaria pública en Aragón (1923-1970)*, Institución Fernando el Católico, Excma. Diputación de Zaragoza, Zaragoza.

VEGA GIL, Leoncio (1989): «Aproximación a la enseñanza secundaria durante el franquismo (1938-1967)», *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, nº 8, pp. 29-44. [en línea] [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6825/6811](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6825/6811) [última consulta 6/04/2018].

VIÑAO FRAGO, Antonio (2011): «Del Bachillerato de élite a la educación secundaria para todos (España siglo XX)» en VICENTE, GUILLERMO Y GUERRERO (coord. y ed.): *Historia de la Enseñanza Media en Aragón*, Ed. Institución Fernando el Católico.

**OTRAS FUENTES:**

B. O. E. nº 190, 9 agosto de 1974.

Contrato para la formación del colegio particular Sagrado Corazón de Altorricón, 1927. Consultado en: Centro de Estudios Literanos.

Crónica local y provincial del *Diario de Nueva España* del 24 de febrero de 1963. Consultado en: Centro de Estudios Literanos.

Documento del Consejo Provincial de la Sección Femenina, 1964. Consultado en: Archivo Provincial de Huesca.

Expediente del ayuntamiento de San Esteban para solicitar la creación de una escuela en la aldea de Rocafort, 1921. Consultado en: Centro de Estudios Literanos.

Expediente del ayuntamiento de Tamarite para solicitar una subvención del estado para construir un edificio escolar, 1933. Consultado en: Centro de Estudios Literanos.

Fichas realizadas por los profesores de los distintos colegios de la Comarca. Consultado en: Archivo Provincial de Huesca.

*Gaceta de Madrid*, número 227, del 14 de Agosto de 1936.

Memoria del Departamento de Cultura de la Sección Femenina de los años 1959 y 1960. Consultado en: Archivo Provincial de Huesca.